

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری مامایی
گروه: پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)



نام درس: مدیریت و رهبری در آموزش پرستاری

کد درس:

مقطع و رشته: دکتری تخصصی پرستاری

ترم تحصیلی: دوم

تعداد واحد: ۲ واحد شامل نظری: ۲ واحد عملی:.....

مدرس/ مدرسين درس (سهم هریک به واحد): دکتر امیر جلالی ۱ واحد- دکتر رستم جلالی یک واحد

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) روزهای سه شنبه ۱۶-۱۴

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای دو شنبه ۱۴-۱۲

پیش نیازها: ندارد

هم نیازها: ندارد

محل آموزش: دانشکده پرستاری



محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

شناخت نظریه های رهبری و مدیریت آموزشی و کاربرد آن ها در سازمان های آموزشی و چالش های مرتبط

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: نظریه های رهبری و مدیریت را مورد نقد و بررسی قرار دهد.

جلسه دوم: در مورد سازمان و رفتار سازمانی حاکم بر دانشکده های پرستاری بحث و تبادل نظر نماید.

جلسه سوم: مهم ترین ویژگی های سازمان های آموزشی را ذکر نموده و اثرات آن را بر کیفیت و ارتقا عملکرد سازمان مورد بحث قرار دهد.

جلسه چهارم: نظام آموزشی، اهداف، ارتقا آن و عوامل موثر بر طراحی یک نظام آموزشی را بیان نموده و یک نظام آموزشی را با استناد به منابع طراحی نماید.

جلسه پنجم: در مورد قلمرو وظایف مدیران آموزشی در دانشگاه ها و دانشکده های پرستاری کشور بحث نماید.

جلسه ششم: مشکلات کارکنان را بر اساس اصول وقوانین استخراج و تحلیل نمایند.

جلسه هفتم: ضمن آشنایی با نظریه های مدیریت آموزشی و مفهوم سه بعدی آن، یک نظریه مدیریت آموزشی را برای مدیریت دانشگاههای کشور انتخاب نموده و با استدلال از نظریه منتخب خود دفاع نماید.

جلسه هشتم: ضمن آشنایی با مفاهیم و اصول رهبری آموزشی، شیوه های رهبری آموزش را در موسسات آموزش عالی کشور جلسه نهم: نظریه های انگیزش را تشریح نموده و روشهای ایجاد انگیزش را در سازمان های آموزشی مورد بحث و بررسی قرار دهد.

جلسه دهم: نقش برنامه ریزی و توسعه راهبردی در سازمان های آموزشی دانشکده های پرستاری را مورد بحث و بررسی قرار دهد.

جلسه یازدهم: اصول مدیریت و رهبری تغییر در آموزش را تشریح نموده و الگوهای تغییر در آموزش عالی را مورد بحث و نقد قرار دهد.

جلسه دوازدهم: کاربرد خلاقیت و نوآوری را در مدیریت آموزشی توضیح داده و برنامه ای برای چگونگی بکارگیری ایده های خلاقانه را پیشنهاد دهد.

جلسه سیزدهم: مفاهیم یادگیری سازمانی و سازمانهای یادگیرنده را در آموزش عالی تشریح نموده و طرحی برای اجرای اصلاحات Reform در یک دانشکده پرستاری ارائه نماید.

جلسه چهاردهم: روش های بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی را با یکدیگر مقایسه نموده و یک روش بهره وری نیروی انسانی در دانشکده را باغ استناد به جدیدترین منابع تدوین نماید.

جلسه پانزدهم: روش های نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی را تشریح نموده و طرحی عملیاتی در این زمینه برای دانشکده پرستاری محل تحصیل/تدریس خود ارائه دهد.

جلسه شانزدهم: سیستم های اعتبارگذاری و تایید کننده برنامه آموزش پرستاری دنیا را با ایران مقایسه نموده، نکات ضعف و قوت آن را برشمرده و راهکارهای بهبود وضعیت را ارائه نماید.

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: نظریه های رهبری و مدیریت
اهداف ویژه رفتاری جلسه اول: نظریه های رهبری و مدیریت را مورد نقد و بررسی قرار دهد
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- تئوری های مکاتب مختلف را به نقد نماید.
- ۲- کاربرد تئوری های مکاتب مختلف را در پرستاری تشریح کند.
- ۳- سیر تحولات تئوری های مکاتب مختلف را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: در مورد سازمان و رفتار سازمانی حاکم بر دانشکده های پرستاری بحث و تبادل نظر نماید.
اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- اصول مدیریت سازمانی را بیان کند.
- ۲- قوانین و اصول مدیریت سازمانی در در دانشکده های پرستاری تشریح نماید.

هدف کلی جلسه سوم: مهم ترین ویژگی های سازمان های آموزشی را ذکر نموده و اثرات آن را بر کیفیت و ارتقا عملکرد سازمان مورد بحث قرار دهد.

اهداف ویژه رفتاری جلسه ...:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- ویژگی های سازمان های آموزشی و یادگیرنده را بیان کند.
- ۲- تاثیر و جایگاه سازمان های آموزشی را بر کیفیت عملکرد سیستم مورد نقد قرار دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: نظام آموزشی، اهداف، ارتقا آن و عوامل موثر بر طراحی یک نظام آموزشی را بیان نموده و یک نظام آموزشی را با استناد به منابع طراحی نماید.

اهداف ویژه رفتاری جلسه ...:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- چارچوب اصلی نظام آموزشی را بیان کند.
- ۲- یک نظام آموزشی را تدوین نماید.

هدف کلی جلسه پنجم: در مورد قلمرو وظایف مدیران آموزشی در دانشگاه ها و دانشکده های پرستاری کشور بحث نماید.
اهداف ویژه رفتاری جلسه ...:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- نقش و جایگاه رهبران و مدیران آموزشی را توضیح دهد.
 - ۲- شیوه های رهبری و مدیریت فعلی در دانشکده های پرستاری را نقد کند.
- هدف کلی جلسه ششم: مشکلات کارکنان را بر اساس اصول وقوانین استخراج و تحلیل نمایند.
اهداف ویژه رفتاری جلسه ...:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- اصول و قوانین رایج در سازمان های آموزشی را تشریح نماید.
- ۲- مشکلات کارکنان در سازمان های آموزشی را نقد کند.

هدف کلی جلسه هفتم: ضمن آشنایی با نظریه های مدیریت آموزشی و مفهوم سه بعدی آن، یک نظریه مدیریت آموزشی را برای مدیریت دانشگاههای کشور انتخاب نموده و با استدلال از نظریه منتخب خود دفاع نماید.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- نظریه های مدیریت آموزشی را بیان کند.
- ۲- یکی از دانشکده های پرستاری کشور را براساس نظریه های مدیریت آموزشی نقد کند.

هدف کلی جلسه هشتم: ضمن آشنایی با مفاهیم و اصول رهبری آموزشی، شیوه های رهبری آموزش را در موسسات آموزش عالی کشور

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- نظریه های رهبری را بیان کند.
- ۲- یکی از دانشکده های پرستاری کشور را براساس نظریه های رهبری نقد کند.

هدف کلی جلسه نهم: نظریه های انگیزش را تشریح نموده و روشهای ایجاد انگیزش را در سازمان های آموزشی مورد بحث و بررسی قرار دهد.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- نظریه های انگیزشی را بیان کند.
- ۲- کاربرد نظریه های انگیزشی را در دانشکده های پرستاری بیان کند.
- ۳-

هدف کلی جلسه دهم: نقش برنامه ریزی و توسعه راهبردی در سازمان های آموزشی دانشکده های پرستاری را مورد بحث و بررسی قرار دهد.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- اصول برنامه ریزی راهبردی را بیان کند.
- ۲- کاربرد برنامه راهبردی را در توسعه دانشکده های پرستاری بیان کند.

هدف کلی جلسه یازدهم: اصول مدیریت و رهبری تغییر در آموزش را تشریح نموده و الگوهای تغییر در آموزش عالی را مورد بحث و نقد قرار دهد.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- اصول مدیریت و رهبری تغییر را بیان کند.
- ۲- کاربرد الگوهای را در توسعه و ارتقاء کیفیت آموزشی دانشکده های پرستاری بیان کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: کاربرد خلاقیت و نوآوری را در مدیریت آموزشی توضیح داده و برنامه ای برای چگونگی بکارگیری ایده های خلاقانه را پیشنهاد دهد.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- اصول خلاقیت و نوآوری را بیان کند.

۲- کاربرد خلاقیت و نوآوری را در توسعه و ارتقاء کیفیت آموزشی دانشکده های پرستاری بیان کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم: مفاهیم یادگیری سازمانی و سازمانهای یادگیرنده را در آموزش عالی تشریح نموده و طرحی برای اجرای اصلاحات Reform در یک دانشکده پرستاری ارائه نماید.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- اصول مفاهیم یادگیری سازمانی و سازمانهای یادگیرنده را بیان کند.

۲- براساس اصول مفاهیم یادگیری سازمانی و سازمانهای یادگیرنده طرحی برای اجرای اصلاحات Reform در یک دانشکده پرستاری ارائه دهد.

هدف کلی جلسه چهاردهم: روش های بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی را با یکدیگر مقایسه نموده و یک روش بهره وری نیروی انسانی در دانشکده را باغ استناد به جدیدترین منابع تدوین نماید.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- اصول های بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی را بیان کند.

۲- براساس اصول های بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی طرحی برای بهره وری نیروی انسانی در یک دانشکده پرستاری ارائه دهد.

هدف کلی جلسه پانزدهم: روش های نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی را تشریح نموده و طرحی عملیاتی در این زمینه برای دانشکده پرستاری محل تحصیل/تدریس خود ارائه دهد.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- اصول های نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی را بیان کند.

۲- براساس اصول نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی طرحی عملیاتی در این زمینه برای دانشکده محل تحصیل خود ارائه دهد.

هدف کلی جلسه شانزدهم: سیستم های اعتبارگذاری و تایید کننده برنامه آموزش پرستاری دنیا را با ایران مقایسه نموده، نکات ضعف و قوت آن را برشمرده و راهکارهای بهبود وضعیت را ارائه نماید.

اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- اصول اعتبار بخشی در سازمان های آموزشی را بیان کند.
- ۲- اصول اعتبار بخشی آموزشب در دانشکده های پرستاری ایران و جهان را مقایسه و نقد نماید.

رسانه های کمک آموزشی:

- ☐ اسلاید (پاورپوینت) ☐ فیلم آموزشی ☐ پوستر ☐ مدل ☐ نمونه بیمار ☐ نرم افزار
☐ پمفلت ☐ جزوه ☐ سایر

➤ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- ☐ OSCE ☐ کوئیز ☐ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ☐ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم
☐ پروژه ☐ تحقیق ☐ سمینار ☐ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
☐ آزمون های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی های کلیدی) ☐ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	تکوینی	مشارکت در کلاس و تکالیف کلاسی	۴۰٪	
۲	تراکمی	آزمون پایان ترم	۶۰٪	

➤ منابع و مراجع آموزشی

- ✓ منابع اصلی: تمامی کتب مدیریت آموزشی
- ✓ مقالات معتبر
- ✓ منابع فرعی و مکمل:
- ✓ پایگاه های اطلاعاتی و آنلاین:

➤ قوانین و مقررات دوره

- ✓ سیاست تقلب و plagiarism: در این درس بطور جدی ممنوع است استفاده از آثار و ایده های دیگران بدون ذکر منبع معتبر یا ارائه کار دیگران به نام خود تخلف آموزشی محسوب می شود، در صورت مشاهده طبق ایین نامه آموزشی دانشگاه بان برخورد خواهد شد.
- ✓ رعایت اخلاق حرفه ای: رفتار حرفه ای و حضور فعال در کلاس مشارکت فعال در یادگیری مباحث داشته باشد.
- ✓ رعایت پوشش حرفه ای: پوشش حرفه ای مناسب داشته باشد.

- ✓ نحوه ارتباط با استاد: از طریق ایمیل یا گروه مجازی کلاس و رعایت ادب و احترام را بااستاد داشته باشد.
- ✓ مشارکت در دوره: حضور فعال در کارگاه‌ها و نقد مقالات امتیاز محسوب می‌شود و تحت نظر مدرس مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال کند
- ✓ سایر:

جدول زمانبندی جلسات درس مدیریت و رهبری آموزشی

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۱	جلسه اول: نظریه های رهبری و مدیریت را مورد نقد و بررسی قرار دهد.	دکتر امیر جلالی
۲	جلسه دوم: در مورد سازمان و رفتار سازمانی حاکم بر دانشکده های پرستاری بحث و تبادل نظر نماید.	دکتر رستم جلالی
۳	جلسه سوم: مهم ترین ویژگی های سازمان های آموزشی را ذکر نموده و اثرات آن را بر کیفیت و ارتقا عملکرد سازمان مورد بحث قرار دهد.	دکتر رستم جلالی
۴	جلسه چهارم: نظام آموزشی، اهداف، ارتقا آن و عوامل موثر بر طراحی یک نظام آموزشی را بیان نموده و یک نظام آموزشی را با استناد به منابع طراحی نماید.	دکتر رستم جلالی
۵	جلسه پنجم: در مورد قلمرو وظایف مدیران آموزشی در دانشگاه ها و دانشکده های پرستاری کشور بحث نماید.	دکتر رستم جلالی
۶	جلسه ششم: مشکلات کارکنان را بر اساس اصول وقوانین استخراج و تحلیل نمایند.	دکتر رستم جلالی
۷	جلسه هفتم: ضمن آشنایی با نظریه های مدیریت آموزشی و مفهوم سه بعدی آن، یک نظریه مدیریت آموزشی را برای مدیریت دانشگاههای کشور انتخاب نموده و با استدلال از نظریه منتخب خود دفاع نماید.	دکتر رستم جلالی
۸	جلسه هشتم: ضمن آشنایی با مفاهیم و اصول رهبری آموزشی، شیوه های رهبری آموزش را در موسسات آموزش عالی کشور جلسه.	دکتر امیر جلالی
۹	نهم: نظریه های انگیزش را تشریح نموده و روشهای ایجاد انگیزش را در سازمان های آموزشی مورد بحث و بررسی قرار دهد	دکتر امیر جلالی
۱۰	جلسه دهم: نقش برنامه ریزی و توسعه راهبردی در سازمان های آموزشی دانشکده های پرستاری را مورد بحث و بررسی قرار دهد.	دکتر امیر جلالی
۱۱	جلسه یازدهم: اصول مدیریت و رهبری تغییر در آموزش را تشریح نموده و الگوهای تغییر در آموزش عالی را مورد بحث و نقد قرار دهد.	دکتر رستم جلالی
۱۲	جلسه دوازدهم: کاربرد خلاقیت و نوآوری را در مدیریت آموزشی توضیح داده و برنامه ای برای چگونگی بکارگیری ایده های خلاقانه را پیشنهاد دهد.	دکتر امیر جلالی
۱۳	جلسه سیزدهم: مفاهیم یادگیری سازمانی و سازمانهای یادگیرنده را در آموزش عالی تشریح نموده و طرحی برای اجرای اصلاحات Reform در یک دانشکده پرستاری ارائه نماید.	دکتر رستم جلالی
۱۴	جلسه چهاردهم: روش های بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی را با یکدیگر مقایسه نموده و یک روش	دکتر امیر جلالی

	بهره وری نیروی انسانی در دانشکده را باغ استناد به جدیدترین منابع تدوین نماید.	
دکتر امیر جلالی	جلسه پانزدهم: روش های نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی را تشریح نموده و طرحی عملیاتی در این زمینه برای دانشکده پرستاری محل تحصیل/تدریس خود ارائه دهد.	۱۵
دکتر امیر جلالی	جلسه شانزدهم: سیستم های اعتبارگذاری و تایید کننده برنامه آموزش پرستاری دنیا را با ایران مقایسه نموده، نکات ضعف و قوت آن را برشمرده و راهکارهای بهبود وضعیت را ارائه نماید.	۱۶

جدول بلوپرینت آزمون: مدیریت و رهبری آموزشی نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵ دانشکده: پرستاری مامایی گروه آموزشی:						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	جلسه اول	۲	۳	*		*
۲	جلسه دوم	۲	۳	*	*	*
۳	جلسه سوم	۲	۳	*	*	*
۴	جلسه چهارم	۲	۳	*		*
۵	جلسه پنجم	۲	۳	*	*	*
۶	جلسه ششم	۲	۳	*	*	*

جدول
بلوپرین
ت
آزمون
درس...
.....
...

۷	جلسه هفتم	۲	۳	*	*	*
۸	جلسه هشتم	۲	۳	*	*	*
۹	جلسه نهم	۲	۳	*	*	*
۱۰	جلسه دهم	۲	۳	*	*	*
۱۱	جلسه یازدهم	۲	۳	*	*	*
۱۲	جلسه دوازدهم	۲	۳	*	*	*
۱۳	جلسه یازدهم	۲	۳	*	*	*
۱۴	جلسه دوازدهم	۲	۳	*	*	*
۱۵	جلسه سیزدهم	۲	۳	*	*	*
۱۶	جلسه چهاردهم	۲	۳	*	*	*

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد):

نام دانشکده: پرستاری مامایی

عنوان درس:

مخاطبان/ترم تحصیلی

دانشجو:

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

نام ارزیاب

/ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	
	نمره نهایی		۲۰	

پیشنهادهات:

نام و امضای مدرس:

نام و امضای مدیر گروه:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ تحویل:

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال :